

| | | | |
|--|-------------------------------|--|----------------|
| ENSINO BÁSICO CIÊNCIAS NATURAIS – 3º. CICLO | ANO LETIVO 2023 / 2024 | FASE | 1ª e 2ª |
| | DURAÇÃO | 90 Minutos (45 m teórica + 45m prática) | |
| | CÓDIGO PROVA | 10 | |
| | TIPO PROVA | Escrita e prática | |
| INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA | | | |






COMPONENTE ESCRITA

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2024.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

-  Objeto de avaliação;
-  Características e estrutura;
-  Critérios de classificação;
-  Material;
-  Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.










Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova a que esta informação se refere tem por referência o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais que os alunos devem atingir durante o final do ensino básico na disciplina de Ciências Naturais.

Competências

As competências a avaliar decorrem da operacionalização dos conteúdos conceptuais e procedimentos enunciados nos diferentes temas do programa e são desenvolvidas nos domínios do “saber” e do “saber fazer”.

-  Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
-  Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
-  Elaboração e interpretação de representações gráficas;
-  Interpretação de dados;
-  Formulação de problemas e/ou de hipótese;
-  Previsão e avaliação de resultados de investigações;
-  Interpretação de fontes de informação diversas;
-  Exposição de ideias, defesa e argumentação;
-  Estruturação lógica de textos.

ENSINO BÁSICO
CIÊNCIAS NATURAIS – 3º. CICLO

| | | |
|-------------------------------|--|----------------|
| ANO LETIVO 2023 / 2024 | FASE | 1ª e 2ª |
| DURAÇÃO | 90 Minutos (45 m teórica + 45m prática) | |
| CÓDIGO PROVA | 10 | |
| TIPO PROVA | Escrita e prática | |

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

| Ano/Domínios/Subdomínios | | Metas curriculares | Cotação (pontos) |
|---------------------------------|--|---|-------------------------|
| 7º | Consequências da dinâmica interna da Terra: atividade vulcânica e sísmica | <ul style="list-style-type: none"> - Esquematizar a estrutura de um aparelho vulcânico; - Estabelecer uma relação entre os diferentes tipos de magmas e os diversos tipos de atividades vulcânicas através de uma atividade prática; - Exemplificar fenómenos de vulcanismo secundário; - Explicar a formação de um sismo associado à dinâmica interna da Terra; - Distinguir a escala de Richter da escala Macrossísmica Europeia; - Interpretar cartas de Isossistas, em contexto nacional. | 20 |
| 8º | Ecossistemas: Níveis de organização biológica dos Ecossistemas; Dinâmicas de interação-Seres vivos e o ambiente; a importância dos fluxos de energia na dinâmica dos Ecossistemas | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir, dando exemplos, interações intraespecíficas de interações interespecíficas; - Identificar relações bióticas em documentos diversificados; - Indicar formas de transferência de energia existentes nos ecossistemas; - Construir cadeias tróficas de ambientes marinhos, fluviais e terrestres; | 20 |
| 9º | Saúde Individual e Comunitária | <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os quatro domínios (biológico, cultural, económico e psicológico); - Indicar determinantes do nível de saúde individual e de saúde comunitária; | 60 |
| | Organismo Humano em equilíbrio: Sistemas cardiovascular, respiratório, digestivo e reprodutor | <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer a correspondência entre os órgãos do sistema digestivo com o metabolismo celular; - Estabelecer a correspondência entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e as funções por eles desempenhadas; - Resumir as transformações físicas e químicas que ocorrem durante a digestão; - Justificar o papel das válvulas coniventes; - Identificar os constituintes do sangue com base em esquemas e/ou preparações definitivas; - Relacionar a estrutura e a função dos constituintes do sangue como equilíbrio do organismo humano; - Inferir as funções das estruturas do coração com base na sua observação; - Representar o ciclo cardíaco; - Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as funções que desempenham; - Comparar a circulação sistémica com a circulação pulmonar, com base em esquemas; - Caracterizar os constituintes do sistema reprodutor; - Interpretar esquemas ilustrativos da coordenação entre o ciclo ovárico e o ciclo uterino; - Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico; - Descrever as principais etapas que ocorrem desde a fecundação até ao nascimento. | |

Quadro 1

ENSINO BÁSICO
CIÊNCIAS NATURAIS – 3º. CICLO

ANO LETIVO 2023 / 2024

FASE

1ª e 2ª

DURAÇÃO

90 Minutos (45 m teórica + 45m prática)

CÓDIGO PROVA

10

TIPO PROVA

Escrita e prática

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A **prova escrita** está organizada por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

No âmbito do tema Viver melhor na Terra, os conteúdos referentes às opções que interferem no equilíbrio do organismo serão abordados de forma transversal. Os subdomínios relacionados com Ciência/Tecnologia/Sociedades serão igualmente abordados de forma transversal.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

Cada grupo apresenta itens que podem ser de diferentes tipos, em número variável, ou ainda ser relativos a mais do que uma unidade programática.

Cada grupo pode ser constituído por itens de resposta fechada (por exemplo, verdadeiro/falso, ordenamento, associação ou escolha múltipla) ou por itens de resposta aberta (de composição curta), de acordo com as competências a avaliar.

A componente escrita da prova é cotada para 100 pontos.

A valorização dos domínios e subdomínios apresenta-se no Quadro 1.

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios relativos à correção das **provas escritas** têm como referência o programa de Ciências Naturais em vigor para o 3º Ciclo do Ensino Básico.

Todas as respostas para serem cotadas devem ser dadas na folha de prova.

Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s).

Nos itens de resposta aberta, os critérios de classificação contemplam aspetos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de linguagem científica.

Nos itens de escolha múltipla é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas (que incluem as que apresentam mais do que uma opção) cotadas com zero pontos.

Nos itens de verdadeiro/falso, de associação e de correspondência, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta. Nos itens de associação, considera-se incorreta qualquer correspondência de mais do que um elemento da chave a uma afirmação/estrutura. Nos itens de verdadeiro/falso serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam consideradas como verdadeiras/falsas e aquelas que sejam avaliadas simultaneamente como verdadeiras e falsas.

Nos itens de ordenamento, só é atribuída a cotação se a sequência estiver integralmente correta.

Nos itens de resposta curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos apresentarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é de zero pontos.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

| Níveis | Descritores |
|--------|---|
| 3 | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 2 | Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 1 | Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. |

Quadro 2

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa

É obrigatória a realização das duas componentes do exame.

