
 <p>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO</p>	<p><b>ENSINO BÁSICO</b> <b>INGLÊS – 7º. ANO</b></p>	ANO LETIVO 2023 / 2024	
		DURAÇÃO	90 Minutos (Escrita) 15 Minutos (Oral)
		TIPO PROVA	Escrita/ Oral
 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA</p> <p>EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO</p>	<p><b>MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO</b></p>		

## 1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova extraordinária de avaliação da disciplina de Inglês, a realizar em 2024, relativa ao 8º ano de escolaridade.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do programa da disciplina.

Dá a conhecer os seguintes aspetos inerentes à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características da Prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

## 2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas e a interação e produção orais.

## 3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

### PROVA ESCRITA

#### Compreensão do Oral, Interpretação e Produção de Texto

- Compreender diferentes tipos de texto áudio, interpretar e produzir diferentes tipos de texto, usando as competências discursiva e estratégica com crescente autonomia.

#### Dimensão Sociocultural

- Family life
- School days  
Houses and homes
- Funky places
- Leisure and holidays

#### Língua Inglesa

- As componentes morfosintática e léxico-semântica.

## Estrutura da Prova Escrita

Atividades	Competências	Objetivos	Tipologia de Itens	Número de Itens	Cotação Total
<b>A</b> <b>Compreensão</b> <b>do</b> <b>Oral</b>	<b>Competência linguística</b> . competência lexical . competência gramatical . competência semântica . competência ortográfica <b>Competência pragmática</b> . competência discursiva . competência funcional/estratégica <b>Competência Sociolinguística</b>	. Compreender textos áudio, breves e de tipologia diversificada.	<b>Itens de construção</b>  .completamento . resposta curta . resposta restrita	1 a 2	15 pontos
<b>B</b> <b>Leitura</b>	<b>Competência linguística</b> . competência lexical . competência gramatical . competência semântica . competência ortográfica <b>Competência pragmática</b> . competência discursiva . competência funcional/estratégica <b>Competência Sociolinguística</b>	Ler e compreender textos breves de tipologia diversificada.	<b>Itens de seleção</b> .verdadeiro/falso . correspondência . ordenação  <b>Itens de construção</b> . completamento . resposta curta . resposta restrita	4 a 5	35 pontos
<b>C</b> <b>Uso</b> <b>Da</b> <b>Língua</b>	<b>Competência linguística</b> . competência lexical . competência gramatical . competência semântica . competência ortográfica <b>Competência pragmática</b> . competência discursiva . competência funcional <b>Competência Sociolinguística</b>	Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	<b>Itens de seleção</b> . escolha múltipla . correspondência /associação . completamento . ordenação . legendagem de imagens  <b>Itens de construção.</b> resposta curta .reescrita de frases	3 a 6	30 pontos
<b>D</b> <b>Escrita</b>	<b>Competência linguística</b> . competência lexical . competência gramatical . competência semântica . competência ortográfica <b>Competência pragmática</b> . competência discursiva . competência funcional/estratégica	Produzir textos breves, de 80 a 100 palavras, com vocabulário frequente, mas diversificado.	<b>Itens de construção</b> . resposta extensa	1	20 pontos

**Nota:** Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de

tarefas de completamento.

Alguns dos itens podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

## PROVA ORAL

Esta prova consiste na realização de tarefas organizadas em dois ou três momentos.

Os temas abordados são os considerados na dimensão intercultural, sendo igualmente avaliadas as competências de uso de língua para o 3º Ciclo.

### Estrutura da Prova Oral

Aprendizagens	Competências	Estrutura e Cotação	CrITÉrios Gerais de Classificação										
Sociocultural Atitudes, valores e competências	<ul style="list-style-type: none"><li>● Demonstrar autonomia no uso da competência discursiva</li><li>● Interagir com a cultura anglo-americana</li><li>● Afirmar pelo exercício de confrontação de ideias e opiniões atitudes positivas perante universos culturais e sociais diferenciados – cultura alvo</li></ul> <p>Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa revelando interiorização das regras e do seu funcionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>1º momento:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Fornecer informação pessoal</li><li>- Expressar opiniões</li></ul>20 pontos (+/- 5 min)</li><li>● <b>2º momento:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Produção individual do examinando sobre uma das áreas de conteúdos.</li><li>- Trocar informações e opiniões</li></ul>40 pontos (5 a 10 min)</li><li>● <b>3º momento:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Interação a pares dos discentes sobre uma das áreas de conteúdos;</li><li>- Trocar informações e opiniões;</li><li>ou</li><li>- Produção individual do examinando sobre a obra de leitura extensiva.</li></ul>40 pontos</li></ul>	<table><tr><td>Âmbito</td><td>25%</td></tr><tr><td>Correção linguística</td><td>15%</td></tr><tr><td>Fluência /pronúncia</td><td>10%</td></tr><tr><td>Interação</td><td>25%</td></tr><tr><td>Desenvolvimento temático</td><td>25%</td></tr></table>	Âmbito	25%	Correção linguística	15%	Fluência /pronúncia	10%	Interação	25%	Desenvolvimento temático	25%
Âmbito	25%												
Correção linguística	15%												
Fluência /pronúncia	10%												
Interação	25%												
Desenvolvimento temático	25%												

## 4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ouvir, ler e escrever e à competência sociocultural.

### Prova Escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro:

- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito;
- Se o examinando responder a um item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que vier em primeiro lugar;

- Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2, N1);
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível um de desempenho;
- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equivocada, por exemplo, fornecendo mais elementos do que os pedidos, é classificada com zero pontos;
- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

### **Prova Oral**

São consideradas cinco categorias para a classificação de desempenho do aluno: âmbito, correção linguística, fluência/pronúncia, interação, desenvolvimento temático.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito** – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção Linguística** – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência** – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- **Interação** – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado, entre emissor(es) e receptor(es) da mensagem.
- **Desenvolvimento Temático** – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do examinando (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do examinando em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

## **5. MATERIAL**

A prova escrita é realizada em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino, sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues <sup>1</sup>e/ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretores.

Para a prova oral o aluno poderá levar o manual adotado.

## **6. DURAÇÃO**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

---

1

A prova oral tem a duração de 15 minutos.

