





 <p>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO</p>	<p><b>ENSINO BÁSICO</b></p> <p><b>Ciências Naturais</b></p> <p><b>8.º ANO</b></p>	ANO LETIVO	2023 / 2024
		DURAÇÃO	90 Minutos
		TIPO PROVA	Escrita
 <p><b>REPÚBLICA PORTUGUESA</b></p> <p>EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO</p>	<p><b>MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO</b></p>		

### INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova Extraordinária de Avaliação Ciências Naturais 8º ano, a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, acrescido do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e em conformidade com a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e das Aprendizagens Essenciais da disciplina do 8ºano.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:










-  Objeto de avaliação;
-  Caracterização da prova;
-  Critérios de classificação;
-  Material;
-  Duração da prova.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelas Aprendizagens Essenciais, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais do 8ºAno e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo, nomeadamente, sobre as seguintes competências:

-  Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
-  Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
-  Elaboração e interpretação de representações gráficas;
-  Interpretação de dados;
-  Formulação de problemas e/ou de hipótese;
-  Previsão e avaliação de resultados de investigações;
-  Interpretação de fontes de informação diversas;
-  Exposição de ideias, defesa e argumentação;
-  Estruturação lógica de textos.

A dimensão prático-experimental é objeto de avaliação e pode ser mobilizada transversalmente na prova.

Tema: Terra, um planeta com vida	Aprendizagens Essenciais	Pontuação (100 pontos)
<p><b>Subtema</b> <b>Terra, um planeta com vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condições da Terra que permitiram a vida</li> <li>- Evolução da atmosfera da Terra</li> <li>- Subsistemas da Terra</li> <li>- A célula</li> <li>- Níveis de organização biológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e manutenção da vida.</li> <li>• Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico.</li> <li>• Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra.</li> <li>• Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas.</li> <li>• Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas.</li> <li>• Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.</li> </ul>	40 a 60 pontos
<p><b>Subtema</b> <b>Sustentabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização e dinâmica dos ecossistemas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Organização dos ecossistemas.</li> <li>Dinâmicas de interação entre os seres vivos e o ambiente.</li> <li>Dinâmicas de interação entre os seres vivos.</li> </ul> </li> <li>- Fluxo de energia e ciclos de matéria:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Cadeias e teias alimentares.</li> <li>Ciclos biogeoquímicos.</li> </ul> </li> <li>Sucessões ecológicas</li> <li>- Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas e medidas de conservação:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento sustentável</li> <li>Catástrofes de origem natural e antrópica.</li> <li>Serviços dos ecossistemas.</li> <li>Emergência climática.</li> </ul> </li> <li>- Recursos naturais:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificação dos recursos naturais</li> <li>Impactes no ambiente</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo</li> <li>• Relacionar os fatores abióticos, luz, água, solo, temperatura com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores.</li> <li>• Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas.</li> <li>• Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas.</li> <li>• Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres, indicando formas de transferência de energia.</li> <li>• Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias.</li> <li>• Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.</li> <li>• Conhecer os serviços dos ecossistemas e a importância da preservação dos recursos e do ambiente.</li> <li>• Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica.</li> <li>• Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.</li> <li>• Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.</li> <li>• Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.</li> <li>• Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</li> <li>• Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.</li> </ul>	40 a 60 pontos

Quadro 1

## CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova está organizada por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes subtemas da disciplina.

Não sendo relevante para a construção da prova escrita a valorização relativa a cada subtema, todos os conteúdos neles constantes, e indicados no quadro 1, serão passíveis de serem abordados na prova.

A valorização do tema e subtemas apresenta-se no Quadro 1.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos subtemas da disciplina.

Cada grupo apresenta itens que podem ser de diferentes tipos, em número variável, ou ainda ser relativos a mais do que um subtema.

Cada grupo pode ser constituído por itens de seleção (por exemplo, verdadeiro/falso, ordenação, associação ou escolha múltipla) ou por itens de construção, (por exemplo: completamento, resposta restrita) de acordo com as Aprendizagens Essenciais a avaliar.

A prova é cotada para 100 pontos.

## CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios relativos à classificação da prova têm como referência as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais em vigor para o 8º Ano do Ensino Básico.

Se o aluno responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s).

Não serão classificadas as respostas escritas a lápis.

### Nos itens de seleção:

- escolha múltipla - é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas (que incluem as que apresentam mais do que uma opção) cotadas com zero pontos.

- verdadeiro/falso -, de associação e de correspondência, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta. Serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam consideradas como verdadeiras/falsas e aquelas que sejam avaliadas simultaneamente como verdadeiras e falsas.

- associação - considera-se incorreta qualquer correspondência de mais do que um elemento da chave a uma afirmação/estrutura.

- ordenação - só é atribuída a cotação se a sequência estiver integralmente correta.

**Nos itens de construção**, os critérios de classificação contemplam aspetos relativos à organização lógico-temática e à utilização de linguagem científica. Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos apresentarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é de zero pontos.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Quadro 2

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa

## MATERIAL

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

O aluno realiza a prova no enunciado/ folha normalizada.

## DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 Minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.